



نموذج مخطط مادة دراسية

EXC-01-02-02B	رقم النموذج
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم و تاريخ الإصدار
2023/10/15	رقم و تاريخ المراجعة أو التعديل
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء
06	عدد الصفحات

تربيه اجتماعية وأساليب تدريسها	اسم المادة	.1
0832415	رقم المادة	.2
3	الساعات المعتمدة (نظيرية، عملية)	.3
3	الساعات الفعلية (نظيرية، عملية)	
-	المتطلبات السابقة/المتطلبات المترادفة	.4
معلم صف	اسم البرنامج	.5
-	رقم البرنامج	.6
كلية العلوم التربوية	الكلية/ المركز	.7
أعداد المعلمين والتدريب الميداني	القسم الأكاديمي	.8
الثالثة	مستوى المادة	.9
الأول / 2025 - 2026	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	.10
بكالوريوس	الدرجة العلمية للبرنامج	.11
-	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	.12
العربية	لغة التعلم	.13
<input checked="" type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد	نوع التعليم	.14
<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team	المنصة الإلكترونية	.15
2025-10-1	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	.16
2025-10-1	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	.17

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.
لا يوجد

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
m.dawairi@ju.edu.jo 11:30-12:30 0772053513 د ميسون الدويري



20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تتناول هذه المادة مفهوم التربية الاجتماعية وطبيعتها ومكوناتها : تاريخ وجغرافيا وتربيبة وطنية ، وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية ، أهداف الدراسات الاجتماعية وأهميتها . الكفايات الالازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية ، مصادر التعلم المختلفة ، الأنشطة غير الصحفية ، التعينات البيانية ، الكتاب المدرسي ، الإحداث الجارية ، البيئة المحلية ، الوسائل التعليمية ، منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الأساسية الأولى ، وأساليب تدريسيها تدريس بعض جوانبه : الاتجاهات والقيم والمهارات واستخدام الملاحظة المباشرة ، وطرق تعليم التاريخ ، والخراطط ، حل المشكلات ، الإبداع والتقويم في مجال الدراسات الاجتماعية .

21. نتاجات التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتاجات تعلم البرنامج بمواصفات الاطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

مواصفات الاطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
الكفايات Competency (C)	المهارات Skills (B)	المعرفة Knowledge (A)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1. - يبني فهماً عميقاً للمفاهيم والمبادئ والنظريات والمعارف الأساسية المرتبطة بفلسفه مناهج الصنوف الثلاثة الأولى وبرامجهما.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. يكون اتجاهها إيجابياً حول أهمية مرحلة الصنوف الثلاثة مقارنة مع غيرها من المراحل النامية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. يحلل نظريات التعلم وتطبيقاتها في الصنوف الثلاثة الأولى ويقارن بينها
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. يطبق باتفاق الممارسات التربوية المستمدّة من النظريات التربوية في بيئات تربوية متعددة
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. يحلل المعايير والكفايات المهنية الخاصة بمعلمي مرحلة الصنوف الثلاثة الأولى
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6- يوظف تكنولوجيا التعليم في طرائق تدريس الصنوف الثلاثة



			الأولى وتصميم مواد وألعاب إلكترونية مبتكرة .
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7- يحلل أدوات التقييم الملائمة والمتنوعة لمرحلة الصفوف الثلاثة الأولى - ويطورها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	8- يصدر حكماً بقضايا الطفولة محلياً وعالمياً وينقل التطبيقات العالمية للسوق المحلي .
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9- يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداع في تحليل القضايا المتصلة بمعلم الصف واستقصائها
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10- يتحمل المسؤولية ويعمل بفاعلية ضمن فريق ويلتزم بأخلاقيات المهنة والقيم المجتمعية في تأدية المهام والأعمال
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11- يوظف البحث العلمي والتكنولوجيا في اقتراح وتصميم وتوليد معارف وأفكار جديدة في مجال التعلم والتعليم وطرق التدريس.

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتاج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

22. نتاجات التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادرًا على أن يحقق نتاجات التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتاجات التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتاج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	نقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم Understand	تنكر Remember	
					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1. - التعرف إلى التربية الاجتماعية وأهدافها وعلاقتها بالعلوم الأخرى .

				X		2. يفسر طبيعة العلاقة بين مناهج التربية الاجتماعية وكتبها المدرسية وكيفية تأليفها واستخدامها
			X			3. يميز الكفايات التعليمية الازمة لمعلمي التربية الاجتماعية وإعداد البيئة المناسبة لعملية التعلم
				X		4. تطبق طائق التدريس المتنوعة التربية الاجتماعية واستراتي جياتها وأالية تنفيذها في الغرفة
	X			X		5. يصمم الأنشطة الصفية المتعلقة بالمفاهيم التربية الاجتماعية والأحداث الجارية
	X			X		6. يصمم المواد التعليمية المناسبة للمواضيع



										ال التربية الاجتماع ية وآلية توظيفها في الغرفة الصفية
x										7. - يتعزز إلى مهارات الخطيط للتدريس في ال التربية الاجتماع ية وبعد خطط يومية وفصلية وسنوية
x										8. يوظف أدوات الذكاء الاصطناع ي والمهارات الرقمية في تدريس مادة الدراسات الاجتماع ية

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتاجات تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) ومواصفات المؤهلات

**Descriptors			9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A										
		x								x		.1
									x			.2
x							x					.3



	X							X			.4
	X						X				.5
	X		X								.6
	X		X								.7
X						X					.8

* ربط كل نتاج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.
**الوصفات تحدد حسب نتاج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).



24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المصادر/المراجع	أساليب التقييم	متزامن/غير متزامن	منصة التعلم	نوع التعلم، (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	الموضوع	المحاضرة	الأسباب
القضاة، بسام ، الدويري ، ميسون ، الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولى عمان: دار وائل للنشر.	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	متزامن	الغرفة الصافية	وجاهي	يستخلاص الطالب التربية الاجتماعية وأهدافها وعلاقتها بالعلوم الأخرى	الدراسات الاجتماعية	1.1	.1
القضاة، بسام ، الدويري ، ميسون ، الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولى عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمسائلة والمشاركة الصافية	متزامن	الغرفة الصافية	وجاهي	التحليل الناقد لمفهوم الدراسات الاجتماعية وفاسقتها وطبيعتها	مفهوم الدراسات الاجتماعية وفاسقتها	1.2	.2
حضر، فخرى (2022) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، الطبعة الثالثة عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع .	المناقشة والمسائلة والمشاركة الصافية	متزامن	الغرفة الصافية	وجاهي	التحليل الناقد لفلسفه الدراسات الاجتماعية وطبيعتها	فلسفه تدريس الدراسات الاجتماعية	2.1	.2
حضر، فخرى (2022) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، الطبعة الثالثة عمان ، دار	التعلم التعاوني والمشاركات الطلابية	متزامن	الغرفة الصافية	وجاهي	القراءة الناقدة لأهداف تدريس الدراسات الاجتماعية	أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية	2.2	



الميسرة للنشر والتوزيع .								
القضاة، بسام ، الدويري ميسون ، ميسون ، الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولى عمان: دار وائل للنشر.	التعلم التعاوني والمشاركت الطلابية	متزامن	الغرفة الصافية	وجاهي	القراءة الناقلة للمبادرين للدراسات الاجتماعية	مصادين الدراسات الاجتماعية	3.1	.3
القضاة، بسام ، الدويري ميسون ، ميسون ، الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولى عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمسائلة والمشاركة الصحفية	متزامن	الغرفة الصافية	وجاهي	تحليل علاقة هذه المواد بالدراسات الاجتماعية	علم التاريخ والجغرافيا ، التربية الوطنية والسياسة	3.2	
سعادة ، جودت احمد (2002) مناهج الدراسات الاجتماع ية وأساليب تدريسها .	المناقشة والمسائلة والمشاركة الصحفية	متزامن	الغرفة الصافية	وجاهي	تحليل علاقة هذه المواد بالدراسات الاجتماعية	علم الاقتصاد والاجتماع وعلم النفس وعلم الانثروبولوجيا	4.1	.4
سعادة ، جودت احمد (2002) مناهج الدراسات الاجتماع ية وأساليب تدريسها .	التعلم التعاوني والمشاركة الطلابية	متزامن	الغرفة الصافية	وجاهي	تحليل علاقة هذه المواد بالدراسات الاجتماعية	الفلسفة وعلم المنطق وعلم النفس	4.2	
القضاة، بسام ،	المناقشة والمسائلة	متزامن	الغرفة الصافية	وجاهي	التفكير النقدي لاتجاهات	اتجاهات حديثة في	5.1	.5



الدويري ، ميسون ، الخوالدة ، مؤيد (2015). التربية الاجتماع ية وأساليب تدرissها . الطبعة الأولى عمان: دار وائل للنشر.	والمشاركا ت الصحفية		الص فية		الحديثة في الدراسات الاجتماعية	الدراسات الاجتماعية	
القضاة ، بسام ، الدويري ، ميسون ، الخوالدة ، مؤيد (2015). التربية الاجتماع ية وأساليب تدرissها . الطبعة الأولى عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمسائلة والمشاركا ت الصحفية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	التفكير النقدي لمنهج التربية العالمية والديمقراطية	التربية العالمية والديمقراط ية	5.2
سعادة ، جودت احمد (2002) مناهج الدراسات الاجتماع ية وأساليب تدرissها .	المناقشة والمسائلة والمشاركا ت الصحفية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	القراءة الناقدة لمنهج التربية العائلية والبيئة والاستهلاكية	التربية العائلية والبيئة وال التربية الاستهلاكية	6.1 .6
سعادة ، جودت احمد (2002) مناهج الدراسات	التعلم التعاوني والمشاركا ت الطلابية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	القراءة الناقدة لمنهج التربية المرورية والصحية والجنسية والعلاجية	التربية المرورية والصحية والجنسية والعلاجية	6.2



الاجتماع ية وأساليب تريتها .								
القضاة، بسام ، الدويري ، ميسون ، الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماع ية وأساليب تريتها . الطبعة الأولى عمان: دار وائل للنشر.	التعلم التعاوني والمشاركا ت الطالية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	القراءة التحليلية لآلية الربط بين الدراسات الاجتماعية	الربط بين الدراسات الاجتماعية	7.1	.7
القضاة، بسام ، الدويري ، ميسون ، الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماع ية وأساليب تريتها . الطبعة الأولى عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمسائلة والمشاركا ت الصافية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	القراءة الناقدة للربط المصادف والمنظم واعطه أمثلة على ذلك	الربط المصادف أو العرضي والربط المنظم	7.2	
حضر فرحي, (2022) طرائق تريض الدراسات الاجتماع ية ، الطبعة الثالثة	المناقشة والمسائلة والمشاركا ت الصافية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	القراءة التحليلية لمعايير الدراسات الاجتماعية ومقارنتها بالمعايير العالمية	معايير عملية التفكير	8.1	.8



، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع .								
حضر فخري (2022) طائق تدريس الدراسات الاجتماع ية ، طبعة الثالثة ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع .	المناقشة والمسائلة والمشاركا ت الصحفية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	تحليل العلاقة بين مكونات الابداع وعناصره وأثرها على الدراسات الاجتماعية	مكونات الابداع وعناصره	8.2	
القضاة ، بسام (2024) مناهج الدراسات الاجتماع ية ، طبعة الأولى ، عمان ، دار البديل	التعلم التعاوني والمشاركا ت الطالبية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	الكتاب المدرسي ، البيئة المحلية ، الأحداث الجارية ، الخرائط ، الوسائل التعليمية	مصادر تدريس الدراسات الاجتماعية	.9 9.1	
القضاة ، بسام (2024) مناهج الدراسات الاجتماع ية ، طبعة الأولى ، عمان ، دار البديل	التعلم التعاوني والمشاركا ت الطالبية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	قراءة تحليلية للكتاب المدر سي ودليل المعلم باعتبار هم جزء من منهج الدراس ات الاجتما عية	الكتاب المدرسي ودليل المعلم	9.2	

<p>القضاة، بسام ، الدويري ، ميسون ، الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماع ية وأساليب تدریسها . الطبعة الاولى عمان: دار وايل للنشر.</p>	<p>المناقشة والمسائلة والمشاركا ت الصحفية</p>	<p>متزامن</p>	<p>الغر فة الص فية</p>	<p>وجه ي</p>	<p>التعرف على مقدرات التعلم بالدراسات الاجتماعية ومنها المأخوذة من خامات البيئة</p>	<p>الوسائل التعليمية والمواد مقدرات التعلم</p>	<p>10.1</p>
<p>القضاة، بسام ، الدويري ، ميسون ، الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماع ية وأساليب تدریسها . الطبعة الاولى عمان: دار وايل للنشر.</p>	<p>المناقشة والمسائلة والمشاركا ت الصحفية</p>	<p>متزامن</p>	<p>الغر فة الص فية</p>	<p>وجه ي</p>	<p>القراءة التحليلية لطرائق التدريس المستخدمة في تدريس مواضيع الدراسات الاجتماعية</p>	<p>طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية</p>	<p>10.2</p>
<p>حضر فخري (2022) طرائق تدريس الدراسات الاجتماع ية ، الطبعة الثالثة ، عمان ، دار الميسرة</p>	<p>التعلم التعاوني والتفاعل ي الصحفية والمشاركا ت الطلابية</p>	<p>متزامن</p>	<p>الغر فة الص فية</p>	<p>وجه ي</p>	<p>التمييز بين هذه المفاهيم أهمية التفريق بينهم</p>	<p>مفاهيم تربيوية الاستراتيجية ، الاسلوب ، الطريق</p>	<p>11.1</p>



للنشر والتوزيع .								
حضر فخري (2022) طائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، الطبعة الثالثة ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع .	التعلم التعاوني والفاعلات الصحفية والمشاركة الطلابية	متزامن	الغرفة الصافية	وجه ي	القراءة الناقدة لاستراتيجيات التدريس المناسبة لمادة الاجتماعية	منافسة حول الاستراتيجيات المتنوعة	11.2	
القضاة ، بسام (2024) مناهج الدراسات الاجتماعية ، الطبعة الأولى ، عمان ، دار البديل	التعلم التعاوني والفاعلات الصحفية والمشاركة الطلابية	متزامن	الغرفة الصافية	وجه ي	التحليل الناقد للتقويم وأدواته	إستراتيجية التقويم وأدواته	12.1	12
القضاة ، بسام (2024) مناهج الدراسات الاجتماعية ، الطبعة الأولى ، عمان ، دار البديل	التعلم التعاوني والفاعلات الصحفية والمشاركة الطلابية	متزامن	الغرفة الصافية	وجه ي	التمييز بين إستراتيجيات التقويم المستخدمة في الدراسات الاجتماعية	إستراتيجيات التقويم	12.2	
القضاة ، بسام ، الدويري ، ميسون ، الخوالدة ، مؤيد (2015) . التربية الاجتماعية	التعلم التعاوني والفاعلات الصحفية والمشاركة الطلابية	متزامن	الغرفة الصافية	وجه ي	التطبيق العملي لأدوات التقويم على مواضيع التربية الاجتماعية	أدوات التقويم	13.1	13



ية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولى عمان: دار وائل للنشر.								
القضاة، بسام ، الدويري، ميسون ، الخوالة، مؤيد (2015). التربية الاجتماع ية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولى عمان: دار وائل للنشر.	التعلم التعاوني والفاعلا ت الصحفية والمشاركا ت الطلابية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	القراءة الناقدة للتطبيق وعناصر الخطبة	التخطيط للتدريس التربية الاجتماعية	13.2	
حضر فري (2022) طائق تدريس الدراسات الاجتماع ية ، الطبعة الثالثة ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .	التعلم التعاوني والفاعلا ت الصحفية والمشاركا ت الطلابية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	التطبيق العملي لتصميم خطة سنوية كاملة العناصر	تصميم خطط سنوية وفصلية و يومية في الدراسات الاجتماعية	14.1	14
حضر فري (2022) طائق تدريس الدراسات الاجتماع ية ،	التعلم التعاوني والفاعلا ت الصحفية والمشاركا ت الطلابية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	تطبيق درس من مادة التربية الاجتماعية على إستراتيجية القصة القصيرة	أستراتيجية القصة القصيرة	14.2	



الطبعة الثالثة ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع .								
	التعلم التعاوني والتقاعلا ت الصحفية والمشاركا ت الطالبية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	تطبيق درس من مادة التربيـة الاجتماعـية عـلـى إسـترـاتـيجـيـة الدراما والمـسـرـح	أسـترـاتـيجـيـة الدراما والمـسـرـح	15.1	15
	التعلم التعاوني والتقاعلا ت الصحفية والمشاركا ت الطالبية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي		عرض مشاريع الطلبة	15.2	

25. أساليب التقييم

خطة تقييم المادة							أدوات التقييم
عدد النتاجات	نتائج تعلم المادة (CLO's)					الوزن*	
	يمكن الاضافة للأعمدة	5	4	3	2	1	
			X	X	X	%30	الامتحان الأول (المنتصف)
						-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
	X	X	X	X	X	%50	الامتحان النهائي
							أعمال الفصل**
				X	X	%5	المشاريع/ التقارير
							البحث/ أوراق العمل
					X	%5	الزيارات الميدانية
							الأداء العملي والسريري
							ملف الإنجاز
	X	X	X	X	X	%10	التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض
							المحاكاة/ لعب الأدوار

تقييمات
الأعمال
القليلية



								المناقشة، المعاشرة	
								الاختبارات القصيرة	
								التدريبات والتمارين	
								المقابلة	
								المؤتمر	
							Aي أنشطة تقويمية أخرى يعتمدتها مجلس الكلية		
						20%	المجموع الكلي (%) 100		

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: [القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية\(jou.edu.jo\)](http://jou.edu.jo)

** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل*

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسبة المئوية)							العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتاج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتاج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Creat e %10	التقييم Evaluat e %10	التحليل analys e %10	التطبيق Appl y %20	الفهم Understan d %20	الذكر Remembe r %30	عدد الأسئلة لكل نتاج (وزن النتاج)* عدد الأسئلة الكلية (الكلي) No. of question s per CLO				
1	1	1	4	2	1	10	100	100	10%	1
										2
										3

* يتم إضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي							العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلية للامتحان Total no. of questions	وزن نتاج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتاج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Creat e %10	التقييم Evaluat e %10	التحليل analys e %10	التطبيق Appl y %20	الفهم Understan d %20	الذكر Remembe r %30	عدد الأسئلة لكل نتاج (وزن النتاج)* عدد الأسئلة الكلية (الكلي) No. of question s per CLO				
										1
										2
										3
										4
										5

تم إضافة السطور حسب عدد نتاجات التعلم الكلية للمادة

**26. مستلزمات المادة**

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالأنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب :

الالتزام بحضور كافة المحاضرات في وقتها والغياب بعدم مقبول حسب الانظمة والتعليمات

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد :

حسب الانظمة والتعليمات المتبعة في الجامعة ، ولا تقبل الواجبات المتأخرة ع مواعيد تسليمها على مودل

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

: النقل الحرفي من المصادر او تطابق الإجابات في الواجبات تحرم الطلبة من العلامة المستحقة أو الععن في الامتحانات

هـ- إعطاء العلامات

سيتم تزويد الطلبة بتوزيع العلامات حسب نظام الجامعة المتبعد لتقدير الطالب :

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

: داتا شو للعرض وشبكة انترنت ومكتبة الجامعة

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، القراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة: القضاة، بسام ، الدويري، ميسون ، الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماعية وأساليب تدریسها . الطبعة الاولى عمان: دار وائل للنشر.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

القضاة ، بسام (2024) مناهج الدراسات الاجتماعية ، الطبعة الأولى ، عمان ، دار البديل

حضر ، فخرى (2022) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، الطبعة الثالثة ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع .

سعادة ، جودت احمد (2002) .مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدریسها

الحيلة، محمد.(2001) طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الجامعي

القطاوي ، محمد . (2008) .طرق تدريس الدراسات الاجتماعية . دار الفكر للنشر والتوزيع

29. معلومات إضافية



----- مدرس أو منسق المادة: دة: ميسون الدويري ----- التوقيع ----- التاريخ: 2025-10-1-----

----- مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

----- رئيس القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

----- مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

----- العميد/ المدير: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----