



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963	رقم وتاريخ الإصدار	
05/12/2022		
2023/10/15	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	تربية اجتماعية وأساليب تدريسها
2.	رقم المادة	0832415
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	معلم صف
6.	رقم البرنامج	-
7.	الكلية/ المركز	كلية العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	أعداد المعلمين والتدريب الميداني
9.	مستوى المادة	الثالثة
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الأول / 2025 - 2026
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	-
13.	لغة التعلم	العربية
14.	نوع التعلم	<input checked="" type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد
15.	المنصة الإلكترونية	<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	2025-10-1
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2025-10-1

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني. لا يوجد

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني. د ميسون الدويري	0772053513	11:30-12:30	m.dawairi@ju.edu.jo
---	------------	-------------	--

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تتناول هذه المادة مفهوم التربية الاجتماعية وطبيعتها ومكوناتها : تاريخ وجغرافيا وتربية وطنية , وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية , أهداف الدراسات الاجتماعية وأهميتها . الكفايات اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية , مصادر التعلم المختلفة , الأنشطة غير الصفية , التعيينات البنائية , الكتاب المدرسي , الإحداث الجارية , البيئة المحلية , الوسائل التعليمية , منهاج التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الأساسية الأولى , وأساليب تدريسها تدريس بعض جوانبه : الاتجاهات والقيم والمهارات واستخدام الملاحظة المباشرة , وطرائق تعليم التاريخ , والخرائط , حل المشكلات , الإبداع والتقويم في مجال الدراسات الاجتماعية .

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الاطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

واصفات الاطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
الكفايات Competency (C)	المهارات Skills (B)	المعرفة Knowledge (A)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1. - يبدي فهماً عميقاً للمفاهيم والمبادئ والنظريات والمعارف الأساسية المرتبطة بفلسفة مناهج الصفوف الثلاثة الأولى وبرامجها.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. يكون اتجاهه إيجابياً حول أهمية مرحلة الصفوف الثلاثة مقارنة مع غيرها من المراحل النمائية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. يحلل نظريات التعلم وتطبيقاتها في الصفوف الثلاثة الأولى ويقارن بينها
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. يطبق بإتقان الممارسات التربوية المستمدة من النظريات التربوية في بيئات تربوية متنوعة
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. يحلل المعايير والكفايات المهنية الخاصة بمعلمي مرحلة الصفوف الثلاثة الأولى
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6- يوظف تكنولوجيا التعليم في طرائق تدريس الصفوف الثلاثة



			الأولى وتصميم مواد وألعاب إلكترونية مبتكرة .
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7- يحلل أدوات التقييم الملائمة والمتنوعة لمرحلة الصفوف الثلاثة الأولى - ويطورها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	8- يصدر حكماً بقضايا الطفولة محلياً وعالمياً وينقل التطبيقات العالمية للسياق المحلي .
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9- يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداع في تحليل القضايا المتصلة بمعلم الصف واستقصائها
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10- يتحمل المسؤولية ويعمل بفاعلية ضمن فريق ويلتزم بأخلاقيات المهنة والقيم المجتمعية في تأدية المهام والأعمال
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11- يوظف البحث العلمي والتكنولوجيا في اقتراح وتصميم وتوليد معارف وأفكار جديدة في مجال التعلم والتعليم وطرق التدريس.

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتائج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتائج التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتائج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember	
					x	x	1. - التعرف إلى التربية الاجتماعية وأهدافها وعلاقتها بالعلوم الأخرى .



					X		2. يفسر طبيعة العلاقة بين مناهج التربية الاجتماع ية وكتبها المدرسية وكيفية تأليفها واستخدام ها
			X				3. يميز الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الاجتماع ية وإعداد البيئة المناسبة لعملية التعلم
				X			4. تطبيق طرائق التدريس المتنوعة التربية الاجتماع ية واستراتيجياتها جياتها وآلية تنفيذها في الغرفة
	X			X			5. يصمم الأنشطة الصفية المتعلقة بالمفاهيم التربية الاجتماع ية والأحداث الجارية
	X			X			6. يصمم المواد التعليمية المناسبة للمواضيع



							التربية الاجتماع ية وآلية توظيفها في الغرفة الصفية
X							7. - يتعرف الى مهارة التخطيط للتدريس في التربية الاجتماع ية ويعد خطط يومية وفصلية وسنوية
X							8. يوظف أدوات الذكاء الاصطناع ي والمهارة ت الرقمية في تدريس مادة الدراسات الاجتماع ية

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) ووصافات المؤهلات

**Descriptors			9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A										
		X									X	1.
										X		2.
X							X					3.



	X							X			.4
	X						X				.5
	X		X								.6
	X		X								.7
X						X					.8

* ربط كل نتائج تعلم للمادة (CLO) بنتائج واحد فقط للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.

**الواصفات تحدد حسب نتائج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن / غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر / المراجع
1.	1.1	الدراسات الاجتماعية	يستخلص الطالب التربية الاجتماعية وأهدافها وعلاقتها بالعلوم الأخرى	وجاهي	الغرفة الصفية	متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	القضاة، بسام ، الدويري ، ميسون ، الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولى عمان: دار وائل للنشر.
	1.2	مفهوم الدراسات الاجتماعية وفلسفتها	التحليل الناقد لمفهوم الدراسات الاجتماعية وفلسفتها وطبيعتها	وجاهي	الغرفة الصفية	متزامن	المناقشة والمسائل والمشاركات الصفية	القضاة، بسام ، الدويري ، ميسون ، الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولى عمان: دار وائل للنشر.
2.	2.1	فلسفة تدريس الدراسات الاجتماعية	التحليل الناقد لفلسفة الدراسات الاجتماعية وطبيعتها	وجاهي	الغرفة الصفية	متزامن	المناقشة والمسائل والمشاركات الصفية	خضر، فخري (2022) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، الطبعة الثالثة عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع .
	2.2	أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية	القراءة الناقدة لأهداف تدريس الدراسات الاجتماعية	وجاهي	الغرفة الصفية	متزامن	التعلم التعاوني والمشاركات الطلابية	خضر، فخري (2022) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، الطبعة الثالثة عمان، دار

الميسرة للنشر والتوزيع .								
القضاة، بسام ، الدويري ميسون ، الحوالة، مؤيد (2015). التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولى عمان: دار وائل للنشر.	التعلم التعاوني والمشاركات الطلابية	متزامن	الغرفة الصفية	وجاهي	القراءة الناقدة للميادين للدراسات الاجتماعية	ميادين الدراسات الاجتماعية	3.1	.3
القضاة، بسام ، الدويري ميسون ، الحوالة، مؤيد (2015). التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولى عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمسائل والمشاركات الصفية	متزامن	الغرفة الصفية	وجاهي	تحليل علاقة هذه المواد بالدراسات الاجتماعية	علم التاريخ والجغرافيا ، التربية الوطنية والسياسة	3.2	
سعادة ، جودت احمد (2002) مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها .	المناقشة والمسائل والمشاركات الصفية	متزامن	الغرفة الصفية	وجاهي	تحليل علاقة هذه المواد بالدراسات الاجتماعية	علم الاقتصاد والاجتماع وعلم النفس وعلم الانثروبولوجيا	4.1	.4
سعادة ، جودت احمد (2002) مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها .	التعلم التعاوني والمشاركات الطلابية	متزامن	الغرفة الصفية	وجاهي	تحليل علاقة هذه المواد بالدراسات الاجتماعية	الفلسفة وعلم المنطق وعلم النفس	4.2	
القضاة، بسام ،	المناقشة والمسائل	متزامن	الغرفة	وجاهي	التفكير النقدي لاتجاهات	اتجاهات حديثة في	5.1	.5

الدويري ميسون , الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماع ية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولي عمان: دار وائل للنشر.	والمشاركا ت الصفية		الص فية		الحديثة في الدراسات الاجتماعية	الدراسات الاجتماعية		
القضاة، بسام ، الدويري ميسون , الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماع ية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولي عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمسائلة والمشاركا ت الصفية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	التفكير النقدي لمنهج التربية العالمية والديمقراطية	التربية العالمية والديمقراط ية	5.2	
سعادة , جودت احمد (2002) مناهج الدراسات الاجتماع ية وأساليب تدريسها .	المناقشة والمسائلة والمشاركا ت الصفية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	القراءة الناقدة لمنهج التربية العائلية والبيئة والاستهلاكية	التربية العائلية والبيئة والتربية الاستهلاكية	6.1	.6
سعادة , جودت احمد (2002) مناهج الدراسات	التعلم التعاوني والمشاركا ت الطلابية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	القراءة الناقدة لمنهج التربية المرورية والصحية والجنسية والعلاجية	التربية المرورية والصحية والجنسية والعلاجية	6.2	

الاجتماعية وأساليب تدريسها .								
القضاة، بسام ، الدويري ، ميسون ، الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولى عمان: دار وائل للنشر.	التعلم التعاوني والمشاركات الطلابية	متزامن	الغرفة الصفية	وجهي	القراءة التحليلية لالية الربط بين الدراسات الاجتماعية	الربط بين الدراسات الاجتماعية	7.1	.7
القضاة، بسام ، الدويري ، ميسون ، الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولى عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمسائل والمشاركات الصفية	متزامن	الغرفة الصفية	وجهي	القراءة الناقدة للربط المصادف والمنظم واعطاء أمثلة على ذلك	الربط المصادف أو العرضي والربط المنظم	7.2	
خضر ، فخري (2022) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، الطبعة الثالثة	المناقشة والمسائل والمشاركات الصفية	متزامن	الغرفة الصفية	وجهي	القراءة التحليلية لمعايير الدراسات الاجتماعية ومقارنتها بالمعايير العالمية	معايير عملية التفكير	8.1	

عمان , دار المبصرة للنشر والتوزيع .								
خضر فخري (2022) طرائق تدريس الدراسات الاجتماع ية , الطبعة الثالثة عمان , دار المبصرة للنشر والتوزيع .	المناقشة والمسائلة والمشاركة ت الصفية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	تحليل العلاقة بين مكونات الابداع وعناصره وأثرها على الدراسات الاجتماعية	مكونات الابداع وعناصره	8.2	
القضاة , بسام (2024) مناهج الدراسات الاجتماع ية , الطبعة الأولى , عمان , دار البديل	التعلم التعاوني والمشاركة الطلابية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	الكتاب المدرسي , البيئة المحلية الأحداث الجارية الخرائط , الوسائل التعليمية	مصادر تدريس الدراسات الاجتماعية	9.1	9.
القضاة , بسام (2024) مناهج الدراسات الاجتماع ية , الطبعة الأولى , عمان , دار البديل	التعلم التعاوني والمشاركة الطلابية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	قراءة تحليلية للكتاب المدر سي ودليل المعلم باعتبار هم جزء من منهج الدراس ات الاجتما عية	الكتاب المدرسي ودليل المعلم	9.2	

القضاة، بسام ، الدويري ،ميسون ، الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماع ية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولي عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمسائلة والمشاركا ت الصفية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	التعرف على مصادر التعلم بالدراسات الاجتماعية ومنها المأخوذة من خامات البيئة	الوسائل التعليمية والمواد مصادر التعلم	10.1	10
القضاة، بسام ، الدويري ،ميسون ، الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماع ية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولي عمان: دار وائل للنشر.	المناقشة والمسائلة والمشاركا ت الصفية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	القراءة التحليلية لطرائق التدريس المستخدمة في تدريس مواضيع الدراسات الاجتماعية	طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية	10.2	
خضر ،فخري (2022) طرائق تدريس الدراسات الاجتماع ية ، الطبعة الثالثة ، عمان ، دار الميسرة	التعلم التعاوني والتفاعلا ت الصفية والمشاركا ت الطلابية	متزامن	الغر فة الص فية	وجه ي	التمييز بين هذه المفاهيم أهمية التفريق بينهم	مفاهيم تربوية الاستراتيجية ، الاسلوب ، الطريق	11.1	11

للنشر والتوزيع .								
خضر فخري (2022) طرائق تدريس الدراسات الاجتماع ية , الطبعة الثالثة عمان , دار الميسرة للنشر والتوزيع .	التعلم التعاوني والتفاعلا ت الصفية والمشاركا ت الطلابية	متزامن	الغر فة الص فية	وجاه ي	القراءة الناقدة لاستراتيجيات التدريس المناسبة لمادة الاجتماعية	مناقشة حول الاستراتيجيا ت المتنوعة	11.2	
القضاة , بسام (2024) مناهج الدراسات الاجتماع ية , الطبعة الأولى , عمان , دار البديل	التعلم التعاوني والتفاعلا ت الصفية والمشاركا ت الطلابية	متزامن	الغر فة الص فية	وجاه ي	التحليل الناقد للتقويم وأدواته	إستراتيجيه التقويم وأدواته	12.1	12
القضاة , بسام (2024) مناهج الدراسات الاجتماع ية , الطبعة الأولى , عمان , دار البديل	التعلم التعاوني والتفاعلا ت الصفية والمشاركا ت الطلابية	متزامن	الغر فة الص فية	وجاه ي	التمييز بين إستراتيجيات التقويم المستخدمة في الدراسات الاجتماعية	إستراتيجي ات التقويم	12.2	
القضاة، بسام ، الدويري ،ميسون ، الحوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماع	التعلم التعاوني والتفاعلا ت الصفية والمشاركا ت الطلابية	متزامن	الغر فة الص فية	وجاه ي	التطبيق العملي لادوات التقويم على مواضيع التربية الاجتماعية	أدوات التقويم	13.1	13

ية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولي عمان: دار وائل للنشر.								
القضاة، بسام ، الدويري ،ميسون ، الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماع ية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولي عمان: دار وائل للنشر.	التعلم التعاوني والتفاعلا ت الصفية والمشاركا ت الطلابية	متزامن	الغر فة الص فية	وجاه ي	القراءة الناقدة للتخطيط وعناصر الخطة	التخطيط للتدريس التربية الاجتماعية	13.2	
خضر ،فخري (2022) طرائق تدريس الدراسات الاجتماع ية ، الطبعة الثالثة ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع .	التعلم التعاوني والتفاعلا ت الصفية والمشاركا ت الطلابية	متزامن	الغر فة الص فية	وجاه ي	التطبيق العملي لتصميم خطة سنوية كاملة العناصر	تصميم خطط سنوية وفصلية ويومية في الدراسات الاجتماعية	14.1	14
خضر ،فخري (2022) طرائق تدريس الدراسات الاجتماع ية ، الطبعة الثالثة ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع .	التعلم التعاوني والتفاعلا ت الصفية والمشاركا ت الطلابية	متزامن	الغر فة الص فية	وجاه ي	تطبيق درس من مادة التربية الاجتماعية على إستراتيجية القصة القصيرة	أستراتيجية القصة القصيرة	14.2	

الطبعة الثالثة , عمان , دار الميسرة للنشر والتوزيع .								
	التعلم التعاوني والتفاعلا ت الصفية والمشاركا ت الطلابية	متزامن	الغرفة الصفية	وجه ي	تطبيق درس من مادة التربية الاجتماعية على إستراتيجية الدراما والمسرح	أستراتيجية الدراما والمسرح	15.1	15
	التعلم التعاوني والتفاعلا ت الصفية والمشاركا ت الطلابية	متزامن	الغرفة الصفية	وجه ي		عرض مشاريع الطلبة	15.2	

25 . أساليب التقييم

خطة تقييم المادة							
نتائج تعلم المادة (CLO's)						الوزن*	أدوات التقييم
يمكن الاضافة للأعمدة بعدد النتائج	5	4	3	2	1		
			x	x	x	30%	الامتحان الأول (المنتصف)
						-	الامتحان الثاني (إذا توفر)
	x	x	x	x	x	50%	الامتحان النهائي
							أعمال الفصل**
				x	x	5%	المشاريع/ التقارير
							البحوث/ أوراق العمل
					x	5%	الزيارات الميدانية
							الأداء العملي والسريري
							ملف الإنجاز
	x	x	x	x	x	10%	التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض
							المحاكاة/ لعب الأدوار

تقييمات الأعمال الفصلية



							المناقشة، المناظرة
							الاختبارات القصيرة
							التدريبات والتمارين
							المقابلة
							المؤتمر
							أي أنشطة تقييمية أخرى يعتمد عليها مجلس الكلية
						20%	المجموع الكلي (100%)

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: <http://ju.edu.jo> الفوائين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية (ju.edu.jo)

** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل *

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسب استرشادية) No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج) * عدد الاسئلة الكلي No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقويم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
1	1	1	4	2	1	10	100	100	10%	1
										2
										3

* يتم اضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج) * عدد الاسئلة الكلي No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقويم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
										1
										2
										3
										4
										5

تتم إضافة السطور حسب عدد نتائج التعلم الكلية للمادة



26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب :

الالتزام بحضور كافة المحاضرات في وقتها والغياب بعذر مقبول حسب الانظمة والتعليمات

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد :

حسب الانظمة والتعليمات المتبعة في الجامعة , ولا تقبل الواجبات المتأخرة ع مواعيد تسليمها على مودل

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

: النقل الحرفي من المصادر او تطابق الإجابات في الواجبات تحرم الطلبة من العلامة المستحقة أو الغش في الامتحانات

هـ- إعطاء العلامات

سيتم تزويد الطلبة بتوزيع العلامات حسب نظام الجامعة المتبع لتقييم الطالب :

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

: داتا شو للعرض وشبكة انترنت ومكتبة الجامعة

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة: : القضية، بسام ، الدويري ,ميسون , الخوالدة، مؤيد (2015). التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها . الطبعة الاولى عمان: دار وائل للنشر.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

القضية , بسام (2024) مناهج الدراسات الاجتماعية , الطبعة الأولى , عمان , دار البديل

خضر ,فخري (2022) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية , الطبعة الثالثة ,عمان , دار الميسرة للنشر والتوزيع .

سعادة , جودت احمد (2002) .مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها

الحيلة،محمد.(2001) طرائق التدريس واستراتيجياته. العين: دار الكتاب الحامعي

القطاوي , محمد . (2008) . طرق تدريس الدراسات الاجتماعية . دار الفكر للنشر والتوزيع

29. معلومات إضافية



--

مدرس أو منسق المادة: --- مدة: ميسون الدويري --- التوقيع --- التاريخ: 2025-10-1-1-----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: --- التوقيع --- التاريخ: ---

رئيس القسم: --- التوقيع --- التاريخ: ---

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: --- التوقيع --- التاريخ: ---

العميد/ المدير: --- التوقيع --- التاريخ: ---